



D a l t o n o n t w i k k e l p l a n

2024-2029



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
2. Voor wie is dit Dalton beleidsplan bedoeld?	4
3. Relatie met andere beleidsstukken	5
3.1 Het schoolplan	5
3.2 De schoolgids	5
3.3 Formatieplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP)	5
4. Daltononderwijs	6
4.1 Verantwoordelijk omgaan met de vrijheid/reflecteren/effectief en doelmatig	6
4.2 Zelfstandigheid/reflecteren/effectief en doelmatig	6
4.3 Samenwerking / reflecteren/effectief en doelmatig	6
4.4 Relatie met ouders	7
4.5 Relatie met het voortgezet onderwijs en de maatschappij	7
4.6 Daltononderwijs op de Bongerd	7
4.7 Personeelsbeleid	8
4.8 Kerncompetenties en teamleden, kerncompetenties en leerlingen	8
5. De dagelijkse praktijk op de Bongerd	10
6. Externe contacten	10
7. Informatie en rapportage	10
8. Verdere ontwikkelingen	12
9. Korte inhoud ambities komende jaren (ambitiekaart met evaluaties in de bijlage)	12

1. Inleiding

Vanaf 2007 is De Bongerd een Daltonschool. De uitgangspunten van Dalton hebben ons steeds alert gehouden bij alle veranderingen in het onderwijsleerproces. Meer eigenaarschap door reflectie maakt, dat we vaardigheden die in deze eeuw worden vereist, op de voet volgen. Dit alles sluit goed aan bij de woorden van Helen Parkhurst (1866-1973), de Amerikaanse pedagoge die aan de wieg stond van het Daltononderwijs: 'Wij leren de kinderen leven, werken en leren d.m.v. ervaringen'.

Samen groeien, spelen en leren in een omgeving waar je jezelf kunt en mag zijn, vinden wij als daltonschool belangrijk. Wij willen kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij door aandacht aan de sociaal emotionele, creatieve en culturele ontwikkeling te geven. Dat maakt dat we in schooljaar 2022-2023 zijn gestart met thematisch werken.

We willen het onderwijsaanbod betekenisvol maken en daarom de zaakvakken integreren in de vakken met betrekking tot de basisvaardigheden. Dit verweven krijgen in alle vakken is waar wij de komende jaren aan werken. Zo ook de omslag vanaf de middenbouw naar het werken met periode taken. Zo werken we aan het zelfregulerend leren en eigenaarschap. Leerkrachten werken daarnaast ook aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid, een van de pijlers van de rapportage 'De staat van het onderwijs 2024'. Wij doen dit onder andere door het inzetten van driehoeksgesprekken, waarbij de leerlingen aan de hand van het rapportfolio uitleg geven over de groei die zij doormaken en de processen die daarbij van belang zijn. Uiteraard bereiden de kinderen dit gesprek met de leerkracht voor.

Zoals Helen Parkhurst zei: 'Je bent hier aan het oefenen en nadenken over waarom je de dingen zo doet'. Dit geeft eigenaarschap. Hoe wij dit doen kun je in dit stuk lezen.

De Ik doelen zijn omgezet naar Daltonvaardigheden in samenhang met ons sociaal emotioneel programma KickFit! Ze zijn onderdeel van onze dagelijkse praktijk en komen terug in het reflectiewiel.

ICT is een belangrijk middel om doelen te bereiken als het gaat om digitale geletterdheid. Voor rekenen, taal en spelling, Engels en de wereld oriënterende vakken hebben we nu digitale methodes.

We zorgen voor afwisseling van het digitale werk en ander werk. Ook is er aandacht voor mediawijsheid, waardoor het kritisch en zelfbewust gebruik hiervan wordt geoefend. Reflectiegesprekken staan hierbij centraal. Zo ook zelfregistratie. Ict vaardigheden worden vanaf groep 1 en 2 aangeleerd, vanaf groep 2 hebben de kinderen een 'eigen' tablet.

Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn betrokken bij onze school. We hebben een leerlingenraad, koffieochtenden waar over Dalton/de school wordt gepraat, kijkochtenden voor de ouders en in de Parra app krijgen ouders regelmatig Daltonnieuws. Deze activiteiten worden gewaardeerd door de ouders.

We zijn toekomstbewust, betrokken op de omgeving, we zien onszelf en de kinderen als wereldburgers met lef en we zien ouders als partners.

Door je kwaliteiten in te zetten voor jezelf en anderen vanuit een nieuwsgierige betrokkenheid, kun je je kennis en vaardigheden vergroten. Onze grondhouding berust op wederzijds respect, relatie en vertrouwen.

De Bongerd: 'Samen groeien'.

2. Voor wie is dit Daltonontwikkelplan bedoeld?

Dit plan is bedoeld voor:

- ouders die zich willen verdiepen in de werkwijze en achtergronden van het Daltononderwijs,
- sollicitanten, nieuwe leerkrachten en stagiaires,
- de visitatiecommissie van de Nederlandse Daltonvereniging,
- de onderwijsinspectie,
- het schoolbestuur,
- collega's van andere Daltonscholen.

En natuurlijk is het een leidraad voor alle leerkrachten, die dagelijks in de praktijk brengen wat hier wordt beschreven. Het is een borgingsdocument, dat verworven inzichten en werkwijzen vastlegt voor een langere periode en dat meeloopt met de cycli van de schoolplannen.



3. Relatie met andere beleidsstukken

3.1 Het schoolplan

Het schoolplan wordt in 2024 vernieuwd en geldt voor de periode tot 2028. Dit schoolplan zal raakvlakken hebben met het Daltonontwikkelplan. Ons daltonontwikkelplan is onderdeel en de basis voor het schoolplan. Het schoolplan beschrijft echter meer. De vakinhoudelijke zaken worden uitgebreider besproken en verder bevat het de financiën, de huisvesting, de kwaliteitszorg en het toelatingsbeleid. Ook zullen in het schoolplan de bovenschoolse procedures en afspraken van het openbaar onderwijs van Aurora worden vastgelegd. Dit Daltonontwikkelplan beschrijft de praktische zaken, toegespitst op de uitgangspunten van het Daltononderwijs.

3.2 De schoolgids

Elk jaar wordt de schoolgids geactualiseerd. Hierin worden de daltonpijlers, de kernwaarden beschreven, zoals ze in het schoolplan staan. Ook verwijzen we naar het Daltonontwikkelplan en naar het Daltonhandboek.

3.3 Formatieplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het formatieplan wordt uiteengezet hoe het werkverdelingsplan voor een schooljaar wordt ingezet. In het SOP worden specifieke zaken besproken over de zorg voor leerlingen, die extra aandacht nodig hebben. Dit schoolondersteuningsprofiel heeft een school overstijgend uitgangspunt, omdat het in het intergemeentelijk samenwerkingsverband Zeeluwe van diverse schoolbesturen tot stand is gekomen. In dit beleidsstuk is niets te lezen over Daltononderwijs, maar door onze Dalton werkwijze worden wel mogelijkheden gecreëerd om de leerlingenzorg vorm te geven.



4. Daltononderwijs

De specifieke werkwijze van Dalton op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking d.m.v. reflectie, effectiviteit en doelmatigheid willen wij borgen. Personeelwisselingen mogen niet de oorzaak zijn, dat de visie op ons onderwijs wordt aangetast en daarmee de manier van werken. Het Daltononderwijs in onze school draagt bij om de einddoelen die wettelijk zijn vastgesteld te bereiken. Daarnaast vinden wij de wijze waarop er gewerkt wordt van essentieel belang voor het bereiken van die doelen. Die visie op het onderwijs heeft een brede en hechte basis in het team. Het is een visie, die parallel loopt met de kerncompetenties van het Daltononderwijs.

*Die uitgangspunten zijn: Je veilig voelen, vertrouwen hebben, inleven in anderen en wederzijds respect. Zo zijn we op weg naar meer **eigenaarschap, gepersonaliseerd leren**. Hiervoor is nodig: de wil om te leren vanuit intrinsieke motivatie. Kinderen krijgen inzicht in de relatie tussen inspanning en resultaat. "We leren met hoofd, hart en handen".*

Hierbij spelen altijd reflectie en feedback, maar vooral bemoediging de grootste rol op weg naar meer eigenaarschap (willen ontdekken en leren). Het gaat om het proces, niet alleen om het eindresultaat. De Daltonvaardigheden die kinderen spelenderwijs krijgen aangeleerd, zorgen voor een duidelijke structuur en meer eigenaarschap. Het thematisch werken zorgt voor meer betrokkenheid.

4.1 Verantwoordelijk omgaan met de vrijheid/reflecteren/effectief en doelmatig

Vrijheid is verbonden met de verantwoordelijkheid die je hebt voor je keuzes. Wat wil je leren? Hoe ga je dat aanpakken? Door het systematisch aanbieden van de Daltonvaardigheden wordt je verantwoordelijkheid voor je keuzes vergroot. Het Kickfit programma helpt om hier meer inzicht in te krijgen. Zowel voor kinderen en leerkrachten.

4.2 Zelfstandigheid/reflecteren/effectief en doelmatig

De kinderen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen en te voorkomen. De kinderen leren te reflecteren. Hierdoor voelen zij zich meer eigenaar van hun werk/houding. De leerkracht respecteert de leerling en de leerling krijgt ook respect voor zichzelf en anderen. Deze instelling bevordert het zelfvertrouwen van de kinderen. Het kind kan mede daardoor meer zelfstandigheid aan.

Op de Bongerd is een opbouw te zien: zelfstandig werken (onderbouw) en zelfstandig leren/zelfverantwoordelijk leren (bovenbouw). De komende jaren willen we het werken met de Periodetaak in de groepen 6-7-8 verder uitbouwen. Nog meer zelfstandig werken en het zelfverantwoordelijk leren wordt zo bevorderd.

4.3 Samenwerking/ reflecteren/effectief en doelmatig

De leerling functioneert als lid van een sociale groep, waarin elk vrij individu zich er voortdurend van bewust is, dat hij/zij meewerkt en verantwoordelijk is voor het geheel en dat hij/zij daarover verantwoording schuldig is. Variatie in werkvormen, materialen en eigen inbreng staan voorop. Leerlingen leren samen in een half uur meer, dan een leerkracht in een uur kan onderwijzen. Hier sluit een citaat van Helen Parkhurst uit 1922 mooi bij aan:

'Hoe meer de leerkracht de leerling vol propt met kennis, hoe minder hij geneigd zal zijn die kennis op te pakken door eigen inspanning. Hoe meer de leerkracht onderwijst, des te minder leert de leerling'.

Op de Bongerd zien we een opbouw: Van samen leren (onderbouw) naar coöperatief leren (bovenbouw).

4.4 Relatie met ouders

De ouders op de Bongerd zijn betrokken bij:

- Werkgroepen
- Opening en afsluiting bij thema's
- Schoolkrant
- Activiteiten voor de leerlingen (voetbal, kerst, enz.)
- Pr-groep
- Facebook/Instagram
- Inloop onderbouw
- Website
- Ouderkijkochtend

Wij willen ouders laten ervaren dat de Daltonprincipes van ons onderwijs de kwaliteit verhogen. Nieuwe ouders willen we tijdens de rondleiding Dalton laten ervaren. Het nieuwe handboek krijgen ze mee naar huis.

4.5 Relatie met het voortgezet onderwijs en de maatschappij

Wij willen met Daltononderwijs een basis leggen, waarmee de leerling goed toegerust verder kan in het voortgezet onderwijs. Deze basis "Burgerschap" past bij de trends in het land. Daltononderwijs heeft een belangrijke maatschappelijke betekenis. In de meeste beroepen in onze kennismaatschappij worden initiatief, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit verwacht. Zowel zelfstandigheid als het goed kunnen samenwerken zijn daarbij essentieel. Leerlingen leren vanaf groep 1 goed naar zichzelf te kijken, te reflecteren.

4.6 Daltononderwijs op de Bongerd

Alle Daltonscholen hebben de boven beschreven uitgangspunten gemeen, maar de manier waarop ze worden uitgewerkt kan verschillen.

Uitgangspunten en aandachtspunten van de Bongerd:

- De leerkracht is het goede voorbeeld (modelen) voor de leerling. De leerkracht laat zich tegenover de kinderen in de eerste plaats zien als een 'niet alwetend' mens en beschouwt de leerlingen als gelijkwaardig. Als professional zal de leerkracht veel vaardigheden kunnen inzetten om leerlingen op diverse gebieden iets te leren, maar vooral te coachen en te bemoedigen. Daarbij staat de leerkracht open voor de inbreng van de leerlingen en dat betekent, dat leerlingen ook leerkrachten iets kunnen leren. Wederzijds respect is van groot belang.
- Elke leerkracht behoort uiteraard tot een team. Dit team is betrokken op elkaar en deelt onderling de problemen en reflecteert. Tijdens teambijeenkomsten en scholingen worden meningen en overtuigingen gedeeld en omgezet in beleid.
- Kinderen krijgen de verantwoordelijkheid om, binnen afgesproken kaders, aan hun doelen te werken. Daarbij is het noodzakelijk dat de leerkracht tijdens het leerproces coacht en bemoedigt. De leerkracht neemt tijd voor reflectie over het proces en minder over het eindresultaat.
- Het is de taak van het team en van leerlingen om te zorgen voor variatie in werkvormen en materialen, zodat het leerproces de kinderen voortdurend blijft uitnodigen. Door dit samen te doen vergroot je het eigenaarschap.

- Samenwerken staat op de Bongerd in het teken van coöperatief leren. Het dynamische groepsproces geeft kinderen meer leerervaringen op het gebied van probleemoplossing en door de communicatie wordt de taalontwikkeling beter bevorderd.

4.7 Personeelsbeleid

In het schoolplan wordt ook het personeelsbeleid voor onze stichting uitgewerkt.

Daltonuitgangspunten zijn van belang. Bij de aanstelling van een nieuwe leerkracht wordt verlangd, dat de leerkracht kan en wil werken vanuit de visie op ons onderwijs. Daar, waar noodzakelijk wordt scholing gevolgd. Bij langdurende vervanging wordt gezocht naar een invaller, die affiniteit heeft met onze onderwijskundige uitgangspunten. Borging is dus essentieel (ambitiekaart).

4.8 Kerncompetenties en teamleden, kerncompetenties en leerlingen

- Vrijheid volgens de Daltonvaardigheden/Verantwoordelijkheid/Vertrouwen
- Zelfstandig werken
- Samenwerken
- Reflecteren geeft differentiëren
- Effectiviteit en doelmatigheid

De competenties zijn uitgewerkt in *ik-doelen voor de leerkracht*. Per competentie geeft dit het volgende competentieprofiel op Daltonniveau:

- Wij geven kinderen verantwoordelijkheid:
 - Ik stimuleer verantwoordelijkheid te nemen voor materiaal, werk en houding
 - Ik laat de kinderen doelen en de aanpak verwoorden
- Ik zorg dat ik een coachende/bemoedigende rol aanneem bij alle vakken:
 - Ik leer kinderen reflecteren
 - Ik ben een coach die bemoedigt en tactvol te werk gaat
 - Ik stimuleer leerlingen om te ontdekken wat ze nog niet snappen en daar vragen over te stellen.
 - Ik geef kinderen vertrouwen.
- Wij leren kinderen zelfstandig te werken:
 - Ik werk met uitgestelde aandacht
 - Ik zorg dat ik een coachende/bemoedigende rol aanneem bij alle vakken
 - Ik model
 - Ik stimuleer zelfstandig leren
 - Ik gebruik handelingswijzers
 - Ik zorg ervoor dat in de klas alles op een vaste plek staat
 - Ik visualiseer het proces
 - Ik zorg voor voldoende reflectiemomenten
- Wij leren kinderen samenwerken, samenwerking met ouders:
 - Ik pas verschillende vormen van samenwerken toe
 - Kleine, grote kring
 - Ik reflecteer op houding (opbouw samenwerkend leren en boekje Expeditie Dalton)
 - Ik zorg ervoor dat de structuur van samenwerken helder is
 - Ik hanteer verschillende maatjes: pedagogische, didactische en organisatorische
 - Ik leer kinderen dat ze gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten
 - Ik leer kinderen respect te hebben voor elkaar
 - Ik zorg voor 3-gesprekken (kind/ouder/juf) waar nodig

- Wij passen allerlei vormen van differentiatie toe:
 - Ik differentieer n.a.v. observaties, methode gebonden toetsen en citoresultaten.
 - Ik model
 - Ik zorg voor thematisch werken waarin ieder zijn talent kan laten zien
 - Ik zorg dat een leerling inbreng/keuze heeft in werkvormen (Keuzekasten, taak en periodedoelen)
 - Ik zorg voor oefentijd voor het eigen gekozen doel en 'vier' de behaalde doelen (doelenboom)
 - Ik geef korte instructies en verlengde instructies waar nodig en instructie op aanvraag
 - Ik zorg ervoor dat kinderen in kleine kring of aan de instructietafel passende instructies krijgen
 - Ik differentieer in mijn coaching en reflectie/feedback
 - Ik differentieer in mijn pedagogisch handelen
 - Ik zorg voor reflectiegesprekken (klas/groepjes/individueel).
 - Ik ga uit van wat er lukt, het proces. Hoge verwachtingen ik heb hoge verwachtingen, die ik tijdens het coachen aanpas

- Wij passen verschillende vormen van reflectie toe:
 - Ik reflecteer met hele klas elke week op een vast moment
 - Ik reflecteer dagelijks op het leerproces en op de daltonvaardigheden
 - Ik gebruik coöperatieve werkvormen
 - Ik gebruik boekje reflectie van Dalton expeditie, smoeltjes boek, reflectiewaaier, en exit tickets
 - Ik zorg dat de kinderen de reflectie op daltonvaardigheden 3 x per jaar invullen, is aanleiding tot gesprekboek
 - Ik laat kinderen smileys geven na een taak in de onderbouw, dit is aanleiding tot gesprek
 - Ik gebruik de reflectiedobbelsteen met de hele klas of een groepje



De *Ik-doelen voor de leerlingen* hebben wij verwerkt in onze Daltonvaardigheden (zie bijlage). Een deel van de vaardigheden valt bij de oudere kinderen al onder de routines. Toch wordt er maandelijks aan twee/drie vaardigheden extra aandacht besteed. Er wordt over gepraat en leerlingen hangen hun foto bij de vaardigheid die zij al goed beheersen en/of bij een vaardigheid die zij gaan oefenen. Deze vaardigheden zijn een must op weg naar meer eigenaarschap. Drie keer per jaar vullen de leerlingen in de reflectiecirkel hun mening over de Daltonvaardigheden in, dit is aanleiding voor gesprek in de drie-hoeksgesprekken met ouder en leerkracht.

5. De dagelijkse praktijk op de Bongerd

Voor een indruk *van de dagelijkse praktijk* verwijzen wij naar ons handboek.

6. Externe contacten

In de Daltonregio Groot Zwolle zijn vooral kleine scholen vertegenwoordigd. Deze regio is erg actief en heeft een grote betrokkenheid van Daltoncoördinatoren onderling. Er is een samenwerking met de school voor voortgezet onderwijs, Project 81. Leerlingen van groep 7 en 8 gaan enkele middagen naar het voortgezet onderwijs. We gaan naar daltondagen en hebben contact waar nodig met andere Daltonscholen.

7. Informatie en rapportage

De Bongerd is een Daltonschool en dat wordt uitgedragen naar ouders, kinderen, leerkrachten, stagiaires en invalleerkrachten.

Algemene informatie over het onderwijs op onze school wordt kenbaar gemaakt op de volgende manieren:

- Informatieavonden van de groepen
- Voorlichting aan aspirant-ouders
- Op de website
- Instagram (facebook probleem oplossen of gaan we alleen verder op instagram).
- De schoolgids
- Het schoolplan
- Dit Daltonbeleidsplan
- Nieuwtjes in Parro
- Daltonstukjes in Parro
- Pr –groep, instagram bijhouden

De Daltonvaardigheden (reflectiewiel) betreffende sociale- en cognitieve vaardigheden worden door de kinderen 3x per jaar ingevuld. In het driehoeksgesprek, 2x per jaar, wordt de voortgang door het kind aan de ouders uitgelegd tijdens de spreekavonden en in het rapport. In schooljaar 2024-2025 gaan we starten met ons Rapport folio. Zie bijlage.

Daltonvaardigheden worden in de eerste weken (gouden weken) van het schooljaar uitgebreid besproken. Deze vaardigheden komen terug en er wordt uitgebreid aandacht aan besteedt. Kinderen geven met een fotootje aan welke van deze vaardigheden nog oefening nodig heeft, of waar het kind trots op is. In de Parroberichten aan de ouders wordt aandacht besteed aan onze Daltonvaardigheden of/en ontwikkelingen.

8. Verdere ontwikkelingen

De ontwikkeling van dit beleidsplan is gestart in 2023-2024 en loopt tot 2029.

In de komende jaren blijven wij werken in combinatiegroepen. Deze komende periode zullen wij met de Daltongedachte voorop blijven zoeken naar creatieve oplossingen om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Wij observeren, controleren en evalueren regelmatig de opbrengsten van het onderwijs. Ons vernieuwde leerlingvolgsysteem helpt ons daarbij.

Op onze school hebben we 2 jaar geleden gekozen voor het meer thematisch werken. Na een invoerperiode met begeleiding van een coach. De zelfverantwoordelijkheid van de leerling voor zijn ervaringen en leerproces wordt bij deze vorm van werken benadrukt.

9. Veranderplan/Ambitiekaarten

De school heeft in het vorige beleidsplan haar ambitieniveau vastgesteld voor wat betreft zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid en samenwerken.

Voor de komende vijf jaar zal ons ambitieniveau erop gericht zijn om **het thematisch werken** meer en meer vorm te geven. Door schoolbrede thema's is het gemakkelijker verbanden te leggen en de doorgaande lijn te zien. We zien dat kinderen meer inbreng hebben, intrinsiek gemotiveerd zijn. Dit houdt dan meteen in dat **eigenaarschap, gepersonaliseerd leren** nog vergroot wordt. Daltonvaardigheden, ICT, Kickfit, scholing leerkrachten en reflectiegesprekken helpen hierbij. Dit doen we o.a. door de **periodedoelen/taak** verder te ontwikkelen. Kwartiertjes rooster en **instructie op aanvraag** is een verder ontwikkelpunt.

In ons nieuwe **rapportfolio en het portfolio** is de ontwikkeling van het kind te zien. Het gaat over groei, proces, en kwaliteiten. In de **driehoeksgesprekken** tonen kinderen meer leiderschap binnen de gesprekken, ouders zijn ook meer betrokken, kind is meer aan het woord.

Reflectie gesprekken willen wij nog verder verbeteren, het borgen in port folio en structuur er in aanbrengen. Periodetaken, Formulier met persoonlijk leerdoel en doelenboom geven aanleiding tot reflectiegesprekken. Oudere leerlingen gaan zelf een verslagje typen van deze gesprekken. We onderzoeken of toetsen vooraf wel of niet nodig zijn. Exit tickets en in de onderbouw vele reflectievormen helpen hierbij

Als team hebben wij de afgelopen 2 jaar ingezet op zelfreflectie en communicatie. Hier willen we in doorgroeien.

Zo zijn wij, kinderen, en leerkrachten op weg naar zelfverantwoordelijk leren en misschien in de bovenbouw zelfs richting zelfsturend leren, interactief afhankelijk leren.

Onze stichting Aurora staat voor:

- Ieder kind verdient het beste onderwijs,
- Klaar voor de toekomst
- Medewerkers die het verschil maken
- Werelden verbinden.

Basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hand in hand.

Het bestuur stimuleert een cultuur van samenwerking, reflectie en continue verbetering. We bewegen mee en gaan creatief om met de veranderende wereld. We komen tegemoet aan verschillen

in onderwijsbehoefte. Kinderen verwerven betekenisvolle kennis van de wereld, ze zijn in verbinding met anderen en omgeving. Wij bieden ze vaardigheden die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de wereld. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Klaar voor de toekomst is soms anders organiseren, scholen worden kleiner, hier creatief mee omgaan is een uitdaging die we aangaan. ICT en digitalisering zien we als mogelijkheden voor meer onderwijs op maat en thuis en school verbinden.

Scholen zorgen dat ouders actief worden betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind.

Van elke medewerker verwachten we persoonlijk leiderschap en eigenaarschap, zo neemt men verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling.

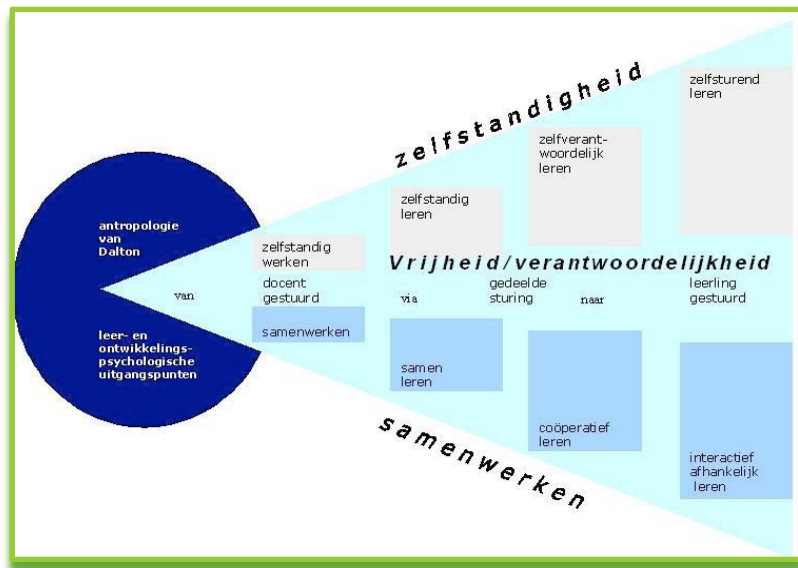
Onze stichting is ondernemend, heeft lef, en durft anders te organiseren en vernieuwen.

Het plan van Aurora geeft richting en sluit aan bij onze ambities, die we omzetten naar acties en resultaten, zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau.

Aurora: Met elkaar kunnen we bruggen bouwen en grenzen verleggen.

Daltonschool De Bongerd: Zo groeien we samen.

Op zoek naar meer informatie: Zie ons handboek, schoolplan, Aurora plan



Ambities die we om (gaan) zetten in acties:

2024-2025

- Thematisch werken verder ontwikkelen
- Visitatie voorjaar 2025
- Ouderwerkgroepje start in 2024
- Rapportfolio voor elk kind klaar maken en in gebruik nemen in januari 2025, ons verder bekwaamen in driehoeksgesprekken
- Port folio vernieuwen
- Periode doelen: Overleg en verdere ontwikkeling binnen het team
- Onderbouw: Aandacht voor keuzevrijheid, invoer digitaal keuzebord kleuters

2026-2029

- Periode doelen evalueren en bijstellen
- Aandacht voor ouderbetrokkenheid
- Werken aan aanbevelingen visitatie
- Thematisch werken blijft aandachtspunt
- Reflectie met leerlingen verder verdiepen
- Evalueren van het meer en meer digitaal werken, hoe passen we het samenwerken hierin
- 21 eeuwse vaardigheden, zitten nu verweven in onze Daltonvaardigheden. Deze herzien in 2027. Klopt het nog of zijn er nieuwe inzichten.

