

Schoolplan 2019-2025

De Bongerd
OENE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Kenmerken van de leerlingen	10
3.4 Kenmerken van de ouders	10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.6 Risico's	11
3.7 Landelijke ontwikkelingen	11
4 Grote ontwikkeldoelen	13
4.1 Grote ontwikkeldoelen	13
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie van de school	14
5.2 De visies van de school	14
5.3 Levensbeschouwelijke identiteit	18
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	19
5.6 Leerstofaanbod	20
5.7 Vakken en methodes	21
5.8 Taalleesonderwijs	22
5.9 Rekenen en wiskunde	23
5.10 Wereldoriëntatie	23
5.11 Kunstzinnige vorming	24
5.12 Bewegingsonderwijs	25
5.13 Wetenschap en Technologie	25
5.14 Engelse taal	25
5.15 Les- en leertijd	26
5.16 Pedagogisch handelen	26
5.17 Didactisch handelen	27
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	28
5.19 Klassenmanagement	29
5.20 Zorg en begeleiding	29
5.21 Afstemming	30
5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel	31
5.23 Talentontwikkeling	31
5.24 Passend onderwijs	32
5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk	33
5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	33
5.27 Toetsing en afsluiting	34

5.28 Vervolgsucces	35
6 Personeelsbeleid	36
6.1 Integrale aanpak	36
6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren	36
6.3 De schoolleiding	36
6.4 Beroepshouding	36
6.5 Professionele cultuur	37
6.6 Stagebeleid	37
6.7 Werving en selectie	38
6.8 Introductie en begeleiding	38
6.9 Taakbeleid	38
6.10 Collegiale consultatie	39
6.11 Klassenbezoek	39
6.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	39
6.13 Het bekwaamheidsdossier	39
6.14 Functioneringsgesprekken	39
6.15 Beoordelingsgesprekken	39
6.16 Professionalisering	40
6.17 Teambuilding	40
6.18 Verzuimbeleid	40
6.19 Mobiliteitsbeleid	40
7 Organisatiebeleid	42
7.1 Groeperingsvormen	42
7.2 Het schoolklimaat	42
7.3 Veiligheid	43
7.4 Arbobeleid	43
7.5 Interne communicatie	43
7.6 Samenwerking	44
7.7 Contacten met ouders	45
7.8 Overgang PO-VO	46
7.9 Privacybeleid	46
7.10 Voor- en vroegschoolse educatie	46
7.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	46
7.12 Personeelsplanning	47
7.13 Samenwerking VO scholen	47
7.14 Medezeggenschap	47
7.15 Ontwikkelingen / Forecast	47
7.16 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	48
8 Financieel beleid	49
8.1 Algemeen	49
8.2 Personele middelen	49
8.3 Interne geldstromen	49
8.4 Sponsoring	49
8.5 Begrotingen	50
9 Zorg voor kwaliteit	51
9.1 Kwaliteitszorg	51
9.2 Kwaliteitscultuur	51
9.3 Verantwoording en ontwikkeling	51
9.4 Het meten van de basiskwaliteit	52
9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	52

9.6 Wet- en regelgeving	52
9.7 Inspectiebezoeken	52
9.8 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	53
9.9 Vragenlijst Leraren	53
9.10 Vragenlijst Leerlingen	53
9.11 Vragenlijst Ouders	54
9.12 Evaluatieplan 2019-2025	54
10 Actiepunten 2019-2025	55
11 Meerjarenplanning 2019-2020	58
12 Meerjarenplanning 2020-2021	59
13 Meerjarenplanning 2021-2022	61
14 Meerjarenplanning 2022-2023	62
15 Meerjarenplanning 2023-2024	63
16 Meerjarenplanning 2024-2025	64
17 Getekend voor akkoord	65
18 Schoolplan 2019-2025 De Bongerd Tekenformulier akkoord MR 2023-2024	67

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met plezier presenteren we het nieuwe schoolplan van Daltonschool De Bongerd in Oene. De indeling van het schoolplan 2019-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Proo (2018-2022) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), uitvoeren (to do) periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden voor onze ontwikkeling komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Proo- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2025. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van De Bongerd in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad. Uiteindelijk is het ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

1) Toponderwijs

In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij toponderwijs gaat het over:

- Hoge kwaliteit
- Samen leren
- Vakmanschap

2) Toekomstbewust onderwijs

De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.

1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)
4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

3) Onafhankelijk leren

Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overal: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub.

Ruimte voor maatwerk

We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.

Om onafhankelijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken, te ondersteunen, te inspireren, te differentiëren en te versnellen, zetten we nieuwe technologieën, nieuwe media, software en slimme toepassingen in. Onze Inspiriumscholen zijn daar een mooi voorbeeld van.

Wetenschap en Technologie nemen op alle Proo-scholen een belangrijke plaats in.

4) Meertalig onderwijs

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

5) Omgevingsbetrokkenheid

School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners.

Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen.

In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen.

Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol.

Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

6) De doorgaande lijn

De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang.

De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool.

De komende periode willen we samen met de beide openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2018-2024	Prioriteit
Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.	laag
Toponderwijs	Medewerkers, leerlingen en ouders waarderen ons onderwijs bovengemiddeld.	laag
Toponderwijs	De school werkt aan een brede vorming van leerlingen.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft vanaf groep 4 belemmerende en bevorderende factoren voor de ontwikkeling van hun leerlingen in beeld.	laag
Toponderwijs	De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.	laag
Toekomstbewust onderwijs	Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad.	laag
Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau.	laag
Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan.	laag
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proo
Voorzitter CvB	mw. I. Vaatstra
Adres + nummer:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
Telefoonnummer:	0341-466370
E-mail adres:	info@stichtingproo.nl
Website adres:	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Daltonschool De Bongerd
Directeur:	Rennie Oosterveld
Adres + nummer.:	Dorpsstraat 16
Postcode + plaats:	8167NL Oene
Telefoonnummer:	0578-641289
E-mail adres:	r.oosterveld@stichtingproo.nl
Website adres:	www.debongerdoene.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Op onze school zijn de onderstaande functies te onderscheiden:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 01 voltijd groepsleerkracht
- 04 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 ICT begeleider
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht muziek
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge op afroep

Van de 12 medewerkers zijn er 8 vrouwen en 4 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2019).

Per 1-1-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	1
Tussen 50 en 60 jaar		3	2
Tussen 40 en 50 jaar	1		
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	7	3

Naast de bovenstaande teamleden, die in dienst zijn van onze stichting, zijn er ook nog collega's die:

- HVO en GVO lessen verzorgen
- Vrijwilligers die leerkrachten ondersteunen met Wetenschap en Technologieonderwijs, lees- en lesonderdelen betreffende bijvoorbeeld automatisering.
- Schoonmaken

Onze school heeft een aantal zeer ervaren leraren; zij zetten zich in voor het inwerken en begeleiden van de jongere leraren. De daltonwerkwijze en de specifieke onderwijskenmerken van onze school (bijvoorbeeld pedagogische tact, ICT methodes en rekenmethodiek) vergen de nodige inzet van onze teamleden en we zijn ons bewust van het feit dat we de komende jaren moeten inzetten op overdracht en het up to date houden van deze kenmerken.

We proberen ieder jaar formatie vrij te maken voor de inzet van vakleerkrachten en ICT-ondersteuning.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door zo'n 55 leerlingen, het afgelopen jaar is ons leerlingenaantal licht gestegen. Van deze leerlingen heeft iets meer dan 9 % een gewicht: 5 leerlingen hebben een gewicht van 0,3. Op onze school zitten op dit moment alleen autochtone kinderen. In het kader van Passend onderwijs kunnen we kinderen helpen die meer ondersteuning nodig hebben qua instructie en tempo. Hiervoor krijgen we van onze stichting een arrangement (extra formatie). De grenzen van de ondersteuning worden aangegeven in ons Schoolondersteuningsprofiel. Ook zijn er kinderen die ondersteuning nodig hebben omdat ze sneller door de leerstof kunnen gaan. Hiervoor hebben we twee mogelijkheden: de digitale plusklas en de HB klas (hoogbegaafd). In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor het op maat maken van het aanbod over de volle breedte (gepersonaliseerd leren, eigenaarschap) en extra aandacht voor (wereld)burgerschap. Op grond van de resultaten op het Leerlingvolgsysteem wordt per half jaar bekeken of er een focus op een vakgebied moet komen qua leerkracht handelen of aanbod (individueel of per groep).

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een dorp. De leerlingen die onze school bezoeken komen uit de wijde omgeving van de school en het dorp. De ouders van onze leerlingen wonen vaak in eigen (koop) woningen. Het opleidingsniveau van onze ouders is grotendeels MBO-HBO. Het percentage leerlingen dat in een traditioneel gezin (moeder-vader-kind(eren)) opgroeit is 83%, samengestelde gezinnen 4% en één oudergezinnen 13% (1-10-18).

Over het algemeen zijn de ouders van onze school zeer betrokken bij de school, hun kinderen en de activiteiten die worden georganiseerd. Op peilingen geven zij aan tevreden te zijn over de school. Wij zijn blij met hun betrokkenheid en kunnen zo ook daadwerkelijk samen optrekken in de ontwikkeling en de opvoeding van hun kinderen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
stabiel team	leerlingaantal in relatie tot beleid Proo en Rijk
dalton digitaal onderwijs pedagogisch klimaat, rust reflectiegesprekken, leren leren brede ontwikkeling: expressie vakleerkrachten Engels vanaf groep 1 huisvesting	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
regiofunctie daltononderwijs	ouder wordend team met veel ervaring en inzet
voorhoede school ICT huisvesting, rol dorp buitenschoolse opvang	

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren de volgende risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Het leerlingenaantal zal fluctueren rond de 50 leerlingen en dat betekent blijvende aandacht en inzet op het onder de aandacht brengen van de sterke kanten van de school. Het ingezette beleid betreffende het verjongen van het team moet doorgezet worden. Het inwerken van de jonge collega's in werkwijze en aanpak van vakgebieden en activiteiten behoeft aandacht. Maar ook een goede prioritering in hetgeen de school verder gaat ontwikkelen zodat er reducering van werkdruk kan plaatsvinden en iedereen met veel plezier in de school blijft werken.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren zien we als landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van stichting Proo is een blik op de toekomst beschreven: 'in uitdagingen mogelijkheden zien'.

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp
- De Staat van het Onderwijs 2018:
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid
- Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang en vanuit onze eerder geschetste identiteit en kernwaarden worden beschouwd.

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2025.

Speerpunten	
1.	Binnen het daltonconcept ontstaat door koppeling van de verschillende streefbeelden een school die 21e eeuw vaardigheden en burgerschap heeft ingebed in haar hele aanbod.
2.	Op de school wordt les gegeven in de Engelse taal en de school heeft het keurmerk I van Early Bird behaald.
3.	De komende vier jaren willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs.
4.	De Bongerd streeft naar hoge opbrengsten. Ook in de nieuwe schoolplanperiode zullen de onderwijsopbrengsten en de kritische analyse daarvan een groot deel van ons beleid, scholing en professionalisering bepalen.
5.	In alle groepen wordt thematisch gewerkt, waarbij spreken, luisteren, schrijven en lezen centraal staan en de zaakvakken en Engels geïntegreerd worden aangeboden. Het onderwijsaanbod ontstaat in een rijke, betekenisvolle leeromgeving vanuit leerdoelen. De methodes worden als bronnenboek ingezet.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie-kern

De Bongerd is een openbare daltonschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Op onze school zijn alle leerlingen welkom tenzij wij niet de juiste ondersteuning of het juiste onderwijs (zie ons schoolondersteuningsprofiel) kunnen bieden. Wij werken sinds 2007 met het daltonconcept en al werkende hebben we daar een eigen Bongerdwerkwijze aan gekoppeld. Het is ons doel om leerlingen cognitief, sociaal, motorisch en creatief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de basisvaardigheden van belang, maar ook aan de vaardigheden omgaan met een ander, probleemoplossend vermogen, samenwerken, maatschappelijk verantwoord handelen, reflectie, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid besteden we veel aandacht. We voelen het als onze opdracht om te werken aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Steeds een stapje verder!

Parel	Standaard
Op onze school heerst een goede sfeer (pedagogisch klimaat) en hebben we oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen	
Op onze school is sprake van een rustige leeromgeving, ligt de focus op Dalton en hebben we zicht op onderwijsbehoeftes	
Op onze school geven we burgerschap en Engels in groep 1 tot en met 8	
Op onze school werken we veelal vanuit een digitale leeromgeving, maar is er ook veel tijd voor creativiteit en cultuur	

Onze kernwaarden:



Op onze school hanteren we pedagogische tact en gaan we uit van bemoedigend coachen



Op onze school hebben we oog voor een rustige werk/speelomgeving met veel structuur



Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)



Op onze school heerst een professionele cultuur



Op onze school hebben we oog voor het individuele kind



Onze school is een daltonschool

5.2 De visies van de school

Daltononderwijs op de Bongerd

Daltonschool de Bongerd heeft de volgende visie op onderwijs:

- De leerkracht is het goede voorbeeld voor de leerling. De leerkracht laat zich tegenover de kinderen in de eerste plaats als een “niet alwetend” mens zien en beschouwt de leerlingen als gelijkwaardig.

Als professional zal de leerkracht veel vaardigheden kunnen inzetten om leerlingen op diverse gebieden iets te leren. Daarbij staat de leerkracht open voor de inbreng van de leerlingen en dat betekent, dat leerlingen ook leerkrachten iets leren. Uit deze grondhouding straalt het wederzijds respect, dat niet alleen op papier beschreven staat, maar in de dagelijkse omgang waarneembaar is.

- Elke leerkracht behoort tot een team. Dit team is betrokken op elkaar en deelt onderling de problemen. Gedurende de teambijeenkomsten en scholingen worden meningen en overtuigingen gedeeld en omgezet in beleid.
- Kinderen krijgen de verantwoordelijkheid om, binnen afgesproken kaders, een vrije keus te maken. Daarbij is het noodzakelijk dat de leerkracht altijd tijdens het leerproces terugkoppelt voor reflectie en na afloop evalueert hoe het proces is verlopen. De leerkracht geeft geen pasklare oplossingen, maar laat de leerling actief deelnemen aan de oplossing van een probleem. De leerkracht in de rol van coach.
- Het is de taak van het team om te zorgen voor variatie in werkvormen en materialen, zodat het leerproces voor de kinderen voortdurend blijft uitnodigen.
- Samenwerken staat op de Bongerd in het teken van een opbouw naar coöperatief leren. Dit houdt in dat de leerkracht weinig individuele vragen aan leerlingen stelt, maar in groepen open vragen laat beantwoorden. Het dynamische groepsproces geeft kinderen meer leerervaringen op het gebied van probleemoplossing en door de communicatie wordt de taalontwikkeling bevorderd.
- De reflectiegesprekken met de kinderen nemen in ons onderwijs een steeds belangrijker plaats in. Kinderen reflecteren in deze gesprekken niet alleen op de inhoud van hun werk en hun werkwijze, maar er wordt ook gereflecteerd op het inzetten van hun talenten bij het leren. Er wordt gestart met wat de leerling al kan.

Onze visie op ontwikkeling, leren en onderwijs

Pedagogische visie:

Volgens Helen Parkhurst (grondlegster Daltononderwijs) heeft de wereld 'mensen met lef' nodig die kritisch zijn vanuit een democratische grondhouding. Dat zijn mensen, die zelfverzekerd en vol zelfvertrouwen zijn en die met een vooruitziende blik plannen kunnen ontwerpen en die hun verantwoordelijkheden nemen. Voor kinderen geldt dan, dat elk kind probeert zijn of haar omgeving zo goed mogelijk te begrijpen en hier positief mee om te gaan. Belangrijk is dat elke leerkracht een veilig, ondersteunend klimaat biedt voor het ontdekken, begrijpen en zo zelfstandig mogelijk omgaan met die omgeving. Door elk kind te benaderen als een individu wordt de gelegenheid geboden tot persoonlijke groei. Binnen het Daltononderwijs bestaat de overtuiging dat een leerling vrijheid kan hanteren. Het is de taak van de leerkrachten om de leerlingen daarin te begeleiden. De leerlingen en de leerkrachten benaderen elkaar vanuit een houding van wederzijds respect, wat nadrukkelijk in het schoolklimaat tot uitdrukking komt.

In 2017 heeft onze school weer een licentie voor 5 jaar gekregen van de Nederlandse Dalton Vereniging.



Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en

vertrouwen

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling zo te coachen, te bemoedigen en een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Kinderen leren op daltonschool de Bongerd verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag, de omgeving, hun werk en de omgang met elkaar. Wij vragen ook aan de kinderen om te zorgen voor de leeromgeving zodat iedereen met plezier naar school gaat en dat elk kind goed en rustig kan werken in de klas. Wij dragen er samen zorg voor dat iedereen zich op school veilig voelt en in zijn/haar waarde wordt gelaten. We zijn met elkaar verantwoordelijk om de gemaakte regels en afspraken na te leven.

Zelfstandigheid

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken.

Een leerling is nieuwsgierig, wil doelgericht een klus klaren en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn. Op onze school leren kinderen om stap voor stap een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen. Van belang is, dat zij hiervoor vaardigheden ontwikkelen die bijdragen aan deze houding. Zo leren we kinderen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, opdrachten te begrijpen, om te gaan met uitgestelde aandacht, hulp te vragen en hulp te bieden, taken te plannen en te bespreken wat goed gaat en wat kan worden verbeterd.

Samenwerken

"The school functions as a social community"

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Op daltonschool de Bongerd leren we kinderen vaardigheden om goed samen te werken aan taken en opdrachten. Hiervoor gebruiken we werkvormen van Coöperatief Leren. Ook leren we kinderen debatteren, luisteren naar andere meningen en met respect omgaan met verschillen.

Effectiviteit/efficiency

"Efficiency measure " a simple and economic reorganization of the school"

Effectiviteit: de hoofddoelstelling van dalton is Parkhurst's 'Fearless human being', de mens met lef, die zich verantwoordelijk weet en voelt en die deze verantwoordelijkheid ook aankan. Het gaat om rendement op het terrein van onderwijsopbrengsten en op het terrein van persoonlijkheidsontwikkeling. In de daltonvisie gaan we ervan uit, dat het werken aan deze persoonlijkheidsontwikkeling in belangrijke mate bijdraagt aan het behalen van ambitieuze leerdoelen; het maximale uit leerlingen halen uitgaande van ieders talent. Een daltonschool anno nu heeft ook nauwkeurig beschreven welke doelen ze precies wil halen qua persoonlijkheidsontwikkeling: wat kun je van onze leerlingen verwachten (in relatie tot hun leeftijd) ten aanzien van zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie.

Efficiency/doelmatigheid: een daltonschool probeert zo efficiënt mogelijk aan haar doelen te werken. Onderwijsleertijd, middelen en instructie zo efficiënt mogelijk en op maat inzetten; zelfstandig werken als het kan, samenwerken als dat wenselijk is. Een daltonschool leert haar leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces, rekening houdend met individuele verschillen en persoonlijke leerdoelen. Daarvoor is het noodzakelijk, dat een leerling leert reflecteren op zijn eigen leerproces en leerresultaten en op zijn eigen persoonlijkheidsontwikkeling. Relatie en vertrouwen is de basis. Een situatie, waarin de leerling echte verantwoordelijkheid krijgt en ook gevraagd wordt verantwoording af te leggen over wat hij gedaan heeft met het in hem gestelde vertrouwen. In deze visie op dalton leert een leerling steeds meer zichzelf aan te sturen (zelfregulatie) en wordt 'ownership', of zelfs 'leadership' van de leerling steeds belangrijker. Hierbij speelt de nieuwe kernwaarde 'reflectie' een sleutelrol.

Kinderen leren om doelgericht te werken aan een taak die zoveel mogelijk op maat gemaakt is. Ze gaan op een efficiënte en verantwoorde wijze om met hun leertijd.

Reflectie

"I would be the first to hear welcome criticism"

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent werkend op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken.

Kinderen leren om na te denken over hun handelen betreffende de leerweg en de leerdoelen en zo nodig verbeterpunten te benoemen. Kinderen leren reflecteren op eigen gedrag en dat van medeleerlingen.

Pedagogiek en Didactiek

Helen Parkhurst zocht naar mogelijkheden om de opvoeding in harmonie te brengen met de eisen van de maatschappij. In haar boek 'Education on The Dalton Plan' uit 1922 heeft Helen Parkhurst haar ideeën geformuleerd. Het Dalton Laboratory Plan geeft alleen grondbeginselen aan, die scholen verder moeten uitwerken. Die verdere uitwerkingen van scholen zullen van elkaar verschillen al naar gelang de werksituaties waarin zij gerealiseerd wordt. Er is dus niet een vastomlijnde structuur of vastomlijnd systeem te vinden binnen Daltons scholen. Dit impliceert de vereiste van het inzetten van de creatieve vrijheid van leerkrachten. Zij vond dat scholen zich moesten kunnen aanpassen aan wijzigende omstandigheden. Daardoor konden (en moesten) scholen, die volgens haar principes werkten, sterk van elkaar verschillen.

Zij was afkerig van dogmatisch denken. Zowel de wetenschap als de maatschappij veranderen voortdurend. De school moet kunnen mee veranderen.

De leerkracht moet veel meer begeleider worden. Het geheim van het onderwijs ligt in het respecteren van de leerling, maar ook in het respect voor jezelf. Het leerplan is daarbij een techniek, een middel tot het doel. Het leerplan of de taak is slechts het middel dat tot ontwikkeling aanzet. Sociaal bewustzijn ontwikkelen kinderen niet wanneer ze onderworpen zijn aan willekeurige gezagsuitoefening en aan onveranderlijke regels en voorschriften.

De leerkracht speelt als het ware de rol van herder, die weet waar het goede gras groeit en zijn schapen daarheen brengt om te eten. Hij stimuleert de kinderen om problemen zelf op te lossen, het werk zelf te plannen en het ten slotte ook zelf te beoordelen. De leerkrachten begeleiden leerlingen tot zelf verantwoordelijke, zelfbewuste personen die zelfvertrouwen uitstralen.

Toch wordt van leerkrachten ook gevraagd hun persoonlijkheid te tonen. Leerkrachten hebben interesses en eigenschappen. Die moeten ze in de klas tonen om zo een bijdrage te leveren aan de school als een levende sociale eenheid. De leerkrachten moeten zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie.

5.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Bongerd is een openbare school voor primair onderwijs. Het openbaar onderwijs wordt gegeven vanuit een grondwettelijke taak, met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing. Daarbij wordt de Universele verklaring van de Verenigde Naties over de Rechten van het Kind gevolgd.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wij schenken actief en bewust aandacht aan de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving (dat wil zeggen: geen neutraliteit maar actieve pluriformiteit).

Een openbare school gaat uit van de huidige samenleving en is daarom gericht op de hele samenleving en niet slechts op een deel daarvan. Zij draagt actief bij aan alle waarden, meningen en gedragingen die nodig zijn om (sociale) cohesie in de samenleving te bevorderen. Zij leert leerlingen hun mogelijkheden zo goed mogelijk te realiseren. Zaken die daarbij, naast het overdragen van de noodzakelijke schoolse kennis, van wezenlijk belang zijn: leren moreel te redeneren, leren eerlijk en betrouwbaar te handelen, leren te reflecteren, leren hoe je een eigen mening vormt, leren hoe je elkaars verschillen als meerwaarde kunt zien, leren hoe je zelfstandig moet handelen, leren hoe je behulpzaam kunt zijn en leren hoe je effectief en coöperatief samenwerkt. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De uitgangspunten van het dalton onderwijs 'opvoeden tot mondige burgers' passen helemaal bij de identiteit van onze openbare school.

In relatie tot de leerlingenpopulatie en de omgeving besteedt de school wel aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een christelijke levensbeschouwing.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden integraal aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
3.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
4.	Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten
5.	We stellen leerlingen in staat Humanistisch Vormend Onderwijs of Godsdienstig Vormend Onderwijs te volgen (mits genoeg leerlingen)

5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling ('Goed gedaan')
3.	We gebruiken Zien! als LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We bekijken de resultaten van het LVS individueel per kind en gaan in gesprek met ouder (en zo mogelijk) kind over acties (intern of extern bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining). We noteren de acties in ons HGW dossier. Blijven er zorgen dan betrekken we ons expertisecentrum voor verdere analyse en acties.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag

5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we geconcludeerd dat onze leerlingen opgroeien in een dorp waar veel activiteiten georganiseerd worden, een bloeiend verenigingsleven is en waar het buiten de werkkring actief zijn 'normaal' is. Actief burgerschap krijgen de meeste kinderen van huis uit mee. De ouderbetrokkenheid en derhalve dat stuk actieve burgerschap op onze school is groot. De weg naar Wereldburgerschap is er een die we moeten zoeken voor onze leerlingen.

We zien daarvoor kansen binnen de lijnen Engels, ICT, Zaakvakken, Wetenschap en Technologie en verder binnen schoolactiviteiten betreffende bijvoorbeeld de "Goededoelentocht" die elk jaar in samenwerking met de School met de Bijbel georganiseerd wordt.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. We vinden het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Zoals hierboven ook al genoemd is: leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Kennis is van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Op de Bongerd leren wij leerlingen vanuit ons daltonconcept al goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en andermans mening te respecteren.
3.	We voeden onze leerlingen op tot nieuwsgierige mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Aanbod (OP1)	3,57

Actiepunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld

5.7 Vakken en methodes

Onze school (zie schema) biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen. In de kolom 'jaar van ingebruikname' van die methode staat aangegeven wanneer de school die methode is gaan gebruiken. In de kolom 'Vervangen' staat aangegeven wanneer we willen bekijken of een methode vervangen moet worden. Dat is nog wel afhankelijk van de noodzakelijkheid op dat moment en of de benodigde middelen op stichtingsniveau beschikbaar zijn.

Vak	Methodes	Jaar ingebruikname	Vervangen
Taal	Taalverhaal.nu	2017-2018	2025
	1-2: beredeneerd aanbod Kleuteruniversiteit		
Technisch Lezen	Lijn 3	2019-2020	2027
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip		
Spelling	Taalverhaal.nu	2017-2018	2025
Schrijven	Klinkers	2019-2020	2027
Engels	Join in /Early Bird	2019-2020	2027
Rekenen	Exova Math	2012-2013	2021
Geschiedenis	Blink	2018-2019	2026
Aardrijkskunde	Blink	2018-2019	2026
Natuuronderwijs	Blink	2018-2019	2026
Wetenschap & Techniek	Blink	2018-2019	2026
Verkeer	Jeugdverkeerskrant Op voeten en fietsen		
Tekenen			2020
Handvaardigheid	Moet je doen		2020
Muziek	Eigenwijs		2020
Drama			2020
Bewegingsonderwijs	Basislessen		2022
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan		2021

5.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We hebben dan ook heel bewust gekozen voor onze huidige taalmethode Taalverhaal.nu. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We streven er dan ook naar al een begin te maken met technisch lezen in groep 2. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We zorgen voor een taalrijke leeromgeving
2.	We zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen
3.	We besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs
4.	We hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs
5.	We reflecteren met onze leerlingen op hun taal-leesproces

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie Lijn 3 en Klinkers	gemiddeld

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde nemen ook een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

We werken vanuit de Exova filosofie met betrekking tot gepersonaliseerd leren:

Visie, Verwondering en Vertrouwen.

De methodiek M4th realiseert een leerlijn met een duidelijke rol voor ontdekkend en onderzoekend leren, inzet van ICT en van de 21e eeuw vaardigheden. Het is een complete leerlijn logisch-mathematische ontwikkeling, beginnend vanaf ongeveer 3 jaar uitlopend in leerdoelen behorend bij referentieniveau 2F. De leerkrachten vervullen verschillende rollen: coach, friendly mediator en teacher. Het rekengesprek is een wezenlijk onderdeel. In dit gesprek laten leerlingen zien dat ze hun persoonlijke doelen gehaald hebben en wordt besproken welke nieuwe doelen nagestreefd worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school start in de onderbouw het proces van sturend naar zelfsturend rekenen
2.	Door middel van leergesprekken/reflectiegesprekken worden de vorderingen zichtbaar gemaakt en bijgehouden
3.	Op onze school is veel aandacht voor automatiseren
4.	De leerlingen werken in hun eigen tempo aan hun eigen rekendoelen maar wel met een ondergrens

5.10 Wereldoriëntatie

Zaakvakkenonderwijs of Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen.

1. Wereldburgerschap (Citizenship)
2. Samenwerking (Collaboration)
3. Persoonlijkheidsvorming (Character)

4. Communicatie (Communication)
5. Creativiteit (Creativity)
6. Kritisch denken (Critical thinking)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methodiek voor wereldoriëntatie (methodes Blink)
2.	We besteden daarnaast ook nog in alle bouwen gericht aandacht aan verkeersonderwijs
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs, rekenen en wiskunde en creatieve vakken

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie methodiek BLINK	gemiddeld

5.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Op De Bongerd geven we dat als volgt vorm:

Ieder jaar zetten we één van de kunstdisciplines centraal (beeldend, muziek, dans, drama, audiovisuele vorming) en via Cultuurplein Noord Veluwe zoeken we daar activiteiten bij, zowel actief als passief.

Daarnaast werken we jaarlijks aan een "Grote Toneelavond" waar alle leerlingen van de school aan meedoen, een avondvullend programma dat bestaat uit drama, dans en muziek. We worden daarin vaak begeleid door Fantasietheater Kaleidoscoop.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we ervaren hoeveel vakdocenten toevoegen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Ons streven is om de komende jaren zo mogelijk ook gebruik te maken van vakdocenten dans en muziek voor een bepaald aantal lessen.

Natuurlijk geven de leerkrachten ook lessen in tekenen en handvaardigheid (aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie). De leerlingen maken kennis met verschillende technieken. De onderwerpen hebben veelal te maken met thema's waaraan gewerkt wordt of met speciale gebeurtenissen.

Op De Bongerd is een opgeleide Interne Cultuur Coördinator die de kunstzinnige vorming coördineert en de contacten met Cultuurplein Noord Veluwe onderhoudt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ieder jaar kiezen we een kunstdiscipline die centraal komt te staan
2.	We beschikken over een muziek docent
3.	Ieder jaar voeren we een muziek/toneeluitvoering van een professioneel theatermaker op
4.	We streven naar een jaarlijks dansaanbod

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op een vernieuwd aanbod voor de beeldende vakken en eventuele aanschaf	laag

5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd gymlokaal voor alle leerlingen.
2.	We beschikken over een groot veld voor buitensporten.
3.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster).
4.	We beschikken over een vakdocent
5.	De leerlingen van groep 4-5 en 6 krijgen om de 14 dagen een zwemles waarbij ook de mogelijkheid bestaat een zwemvaardigheidscertificaat te halen.
6.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

5.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij leveren daaraan een bijdrage door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie (Techniek Torens)
2.	Onze wereld oriënterende methodiek zet onderzoekend en ontdekkend leren in als instrument
3.	We beschikken over een vrijwillige docente techniek
4.	We koppelen wetenschap en technologie aan 21st century skills

5.14 Engelse taal

Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Stichting Proo kiest ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen. Op onze school zijn we in schooljaar 2018-2019 voor het eerst gestart met Engels in alle groepen. De komende schoolplanperiode willen we dit uitbreiden en verdiepen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We geven Engels van groep 1 tot en met groep 8
2.	We volgen zelf een professionaliseringsaanbod om onze lessen kwalitatief steeds beter te maken
3.	We maken deel uit van het Early Bird netwerk
4.	We streven ernaar keurmerk I te behalen in deze schoolplanperiode
5.	We willen eTwinning inzetten om zo het geleerde Engels in te kunnen zetten ten behoeve van internationalisering en burgerschap
6.	We kiezen een methode/methodiek die passend bij ons aanbod is

5.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we vanaf schooljaar 2019-2020 de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de groepen 1-4 is de lestijd op vrijdag van 08.30-12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit het daltonconcept en dat betekent voor de leerkrachten en de leerlingen een lessentabel(bijlage), dag- en weektaken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen zijn met hun ouders vanaf 8.20 uur welkom in school.
2.	We starten om half negen met de lessen.
3.	Voor groep 1-2 is er op twee ochtenden inloop waarbij de ouders met hun kind een boek lezen of een spel doen. Om 8.40 uur nemen de ouders afscheid, de leerlingen mogen nog even door spelen/werken en om 8.50 uur start de volgende lesactiviteit.
4.	De leerkrachten kunnen de hoeveelheid leertijd per vak variëren afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
5.	Twee maal per jaar wordt naar aanleiding van de leeropbrengsten bekeken of er extra tijd moet worden ingepland voor een van de basisvakken en of dat groepsgewijs of individueel moet plaatsvinden. Dat is ook op de taken van de leerlingen terug te vinden bij de individuele doelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	4

Bijlagen

1. uren/lessentabel

5.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: onze leerlingen op te voeden tot mensen met lef (zie Daltonvisie). Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren

daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken vanuit de pedagogische visie van het daltononderwijs
2.	We werken vanuit de pedagogische tact (bemoediging)
3.	Onze leerlingen en leerkrachten benaderen elkaar vanuit wederzijds respect en dat komt in het schoolklimaat tot uitdrukking
4.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
5.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
6.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
7.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
8.	De leraren bieden de leerlingen structuur De leraren zorgen voor veiligheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons didactisch handelen komt voort uit de Daltonprincipes: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid/verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie
2.	We zorgen voor goed opgebouwde lessen
3.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
4.	We werken met het model directe instructie
5.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
6.	De leerlingen werken zelfstandig samen
7.	De leraren geven bemoediging, ondersteuning en hulp
8.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
9.	De leraren zorgen zo nodig voor stof- en tempodifferentiatie
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11.	We zorgen voor betrokkenheid en taakgerichtheid
12.	We geven feedback aan de leerlingen en hanteren reflectiegesprekken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Didactisch handelen (OP3)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,67

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze daltonschool hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer bemoediging nodig hebben, krijgen die ook. Verantwoordelijkheid en vrijheid gaan hand in hand in dit proces. Ook hechten we aan effectief werken en reflectie op dat effectieve werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen weten waarom ze iets leren (intrinsieke motivatie)
3.	We geven aandacht aan het leren leren
4.	De leerlingen werken aan de doelen op de dag(deel)taken en weektaken
5.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
6.	De taken bevatten keuze-opdrachten
7.	We werken aan eigenaarschap bij leerlingen
8.	We gebruiken coöperatieve werkvormen in onze lessen
9.	We laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
10.	We leren de leerlingen doelmatig te plannen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
actieve en zelfstandige rol van de leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,88

5.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	We hanteren heldere afspraken en routines
3.	We werken vanuit de Daltonvaardigheden
4.	We streven naar betrokkenheid bij leerlingen (intrinsieke motivatie, eigenaarschap) om een optimaal leerklimaat te creëren
5.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Bosos ontwikkelingsvolgmodel, LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP).

Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We kennen alle leerlingen en hun ouders
2.	We zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	We signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden direct en proactief betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind, maar ook het kind denkt mee en heeft inbreng.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en de begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,72

Actiepunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	laag
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog

5.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. We monitoren cyclisch of we voldoende in staat zijn om het onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes en/of individuele leerlingen.

5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer het uiteindelijk nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Jaarlijks wordt bekeken of er voor de leerling ook een arrangement in het kader van passend onderwijs aangevraagd moet worden. Als het arrangement wordt toegekend geeft de school in overleg met de ouders aan hoe de extra ondersteuning wordt gerealiseerd. In het voorjaar wordt het arrangement uitgebreid geëvalueerd en wordt opnieuw een aanvraag ingediend of er wordt besloten dat het niet meer nodig is dat te doen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt minimaal 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP (School Ondersteunings Profiel) beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

5.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Ook de specifieke talenten van de leerkrachten worden zoveel mogelijk benut en er is ruimte om ze verder te ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We signaleren en bespreken talenten bij en met de leerlingen en hun ouders
2.	De leerlingen krijgen de kans hun talent te laten zien (trots-kast, onderdeel bewegingsles voorbereiden enzovoort)
3.	We stemmen zonodig het aanbod en de organisatie af op specifieke talenten van kinderen
4.	De leraren zetten ICT in, in relatie met het ontwikkelen van talenten
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Wetenschap en Technologie, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
6.	Er is ruimte voor ontwikkeling van specifieke talenten van leerkrachten

5.24 Passend onderwijs

Het doel van de Wet op Passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten, mogelijkheden en (specifieke) begeleidingsbehoeften.

Onze school heeft als uitgangspunt om voor elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan te bieden. Hiermee voldoen we aan de zorgplicht die we als school hebben. Kan het niet op onze school zelf worden gerealiseerd, dan gaan wij in overleg met de ouders over een passend aanbod binnen het samenwerkingsverband.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk in de gegeven situatie op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2.	Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3.	Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het samenwerkingsverband).
4.	Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5.	Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6.	Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7.	De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog

5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk

Op onze school werken we volgens het 'plan opbrengstgericht werken' en de jaarplanning daarbij.

Per toetsmoment (januari en juni) hebben we op schoolniveau normen vastgesteld. Onze school heeft de normen in het document 'verzamellijst toetsscores en streefdoelen school' opgenomen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We volgen het plan opbrengstgericht werken van Stichting Proo.
2.	We beschikken over schoolspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eind-resultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
3.	We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
4.	Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolnivo

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. Met name met betrekking tot Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	laag
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Bosos, het Cito-leerlingvolgsysteem en Zien!. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito- en IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden over de toetsresultaten geïnformeerd. In leerjaar 8 doen behoudens bepaalde uitzonderingen, alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure is als volgt:

Eind groep zeven is de leerkracht al in gesprek met ouder en kind over hun wensen en verwachtingen. Matchen de verwachtingen niet met de resultaten die in de jaren ervoor zijn behaald op het LVS dan zal de leerkracht in gesprek aangeven wat dat kan betekenen (te laag, dan motivatiegesprekken, intensief (thuis) ook aan de slag met een bepaald vakgebied, hoog dan zal de leerkracht de leerling en de ouders motiveren voor een hogere instroom in het VO te gaan). Na de januari toetsen geeft de leerkracht een definitief advies.

In een eerder stadium is er voorlichting op en over de verschillende scholen en wordt de ouders geadviseerd om met hun kind de open dagen te bezoeken.

Mocht de uitslag van de IEP wezenlijk anders zijn dan het advies dan gaan leerkracht, ouders en kind in gesprek om te bekijken of een aangepast advies mogelijk of reëel is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	gemiddeld
Implementatie CITO Leerling in Beeld	hoog

5.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO -indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,33

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	gemiddeld

6 Personeelsbeleid

6.1 Integrale aanpak

Het HR-beleid van Stichting Proo bestaat uit een samenhangende set van afspraken over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Voor de effectuering van het beleid zijn er digitale instrumenten, procedures, formulieren en een kijkwijzer beschikbaar.

6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Binnen de Stichting Proo werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De directeuren beschikken over een diploma vakbekwaam schoolleider. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn start-basis en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur met de leerkrachten de ontwikkeling van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Benodigde ontwikkeling.

- Scholing directeuren voor herregistratie
- Scholing leerkrachten stimuleren
- Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017

6.3 De schoolleiding

De onderwijskundige leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur laat zich bijstaan door de intern begeleider op het gebied van de Zorg & Begeleiding van de school en door leerkrachten met een specifieke taak binnen de school.

Verschillende bevoegdheden zijn bovenschools belegd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes
2.	De schoolleiding kan verbeterbeleid operationaliseren en implementeren
3.	De schoolleiding geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders)
4.	De schoolleiding communiceert effectief met het team
5.	De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat
6.	De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen

6.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De band die we opbouwen met de ouders en de kinderen vraagt een goede luisterhouding, empathie en belangstelling voor kind, ouder en omgeving. Onze school staat in een dorp en er wordt gevraagd in meer of mindere mate te participeren in de leefwereld van dat dorp.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school dat wil zeggen overeenkomstig de Daltonprincipes (pedagogisch en didactisch)
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken/zelfreflectie
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

6.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie. De professionals in de school leren samen over de onderwijspraktijk, met als doel die onderwijspraktijk te verbeteren.

Het team werkt met een duidelijke en gedeelde visie op onderwijs en het leren van kinderen. De leerkrachten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk. Het samen leren legt een solide basis voor het bouwen van kennis en vaardigheden. Het team werkt transparant; kennis wordt gedeeld en men staat open voor nieuwe inzichten. In de school is een cultuur van professioneel aanspreken en het geven van feedback.

Teams leren van elkaar in de School Leer Gemeenschap. De werkwijzen van een professionele leergemeenschap worden ook hier ingezet.

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bewaamheidsdossier en portfolio.	gemiddeld

6.6 Stagebeleid

Stichting Proo biedt stagiaires van diverse opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen op haar scholen. Door de participatie van de stichting met het Educatief Partnerschap Zwolle en omstreken (OOZ, Leerplein '55, Aves, Opkop en Proo) is het aandeel van pabo KPZ stagiaires groter dan dat van andere opleidingsscholen.

Door het partnerschap EPZ zijn er binnen de stichting onderscheidende scholen te weten:

Scholen vallende onder:

- Werkplekopleidingsscholen
- Opleiden in de school (7)
- Academische opleidingsscholen (2)

Scholen kunnen naar gelang hun ambitie doorstromen van WOS naar OIS naar AOS.

Het partnerschap zorgt jaarlijks voor mogelijkheden om een nascholing te doen: voor mentoren, voor begeleiders op afstand, voor opleiders in de school en voor onderzoekscoördinatoren.

Ieder jaar wordt er een projectplan geschreven en worden verbeterpunten aangegeven. Eens in de 3 jaren volgt er een kwaliteitsmeting (Integron).

De scholen zorgen zelf voor het beschrijven van hun situatie en bijbehorende opdracht in de schoolgidsen.

In grote lijnen geldt voor onze school dat:

De Bongerd een Werkplekopleidingsschool is. We vinden het plezierig en belangrijk om stagiaires op onze school te verwelkomen en te laten zien hoe er gewerkt wordt. We verzoeken om stagiaires bij de KPZ.

Vanuit de stichting is gezorgd voor een stagiaire-boek.

Met het oog op toekomstige ontwikkelingen (IKC's) zal er ook een aanbod/vraag komen naar PPKE stagiaires (pedagogisch professional kind en educatie). Ook deze stagiaires kunnen via de KPZ binnen onze scholen een stageplek vragen.

Ook vanuit andere pabo's wordt stage gelopen op scholen van Stichting Proo. Er komt elk jaar een stagiaire van het Teachers College die in combinatie met een stage op de RSG NOV ook meedraait bij Via Talenta (activiteiten groep 7-8 en klas 1-2 VO).

Verder zijn er de ROC's en de scholen voor voortgezet onderwijs waar stagiaires vandaan komen respectievelijk van bijvoorbeeld de opleiding tot leraar ondersteuner, onderwijsassistent of als snuffelstage vanuit het VO.

Benodigde ontwikkeling:

- Versterking doorstroom stagiaires naar een dienstverband bij Stichting Proo.
- Versterking samenwerking met Pabo's en overige opleidingen.

6.7 Werving en selectie

Voor de werving van personeel wordt gebruikt gemaakt van de website van Stichting Proo, social media, contact met de pabo's en kranten. Na een briefselectie volgt een gesprek met kandidaten door een directeur en de adviseur HR. Bij de selectie van kandidaten wordt er gelet op de benodigde vakinhoudelijke kennis, relevante persoonskenmerken en de mate van beschikbaarheid. Bij de interne doorstroom wordt kandidaten gevraagd hun bekwaamheidsdossier te overleggen. Indien nodig draaien kandidaten enkele dag(delen) mee om te komen tot een goede selectie.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren

6.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen. Dat is een lid van het kaderteam met een coachingsachtergrond. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de IB-er en de directeur.

Benodigde ontwikkeling.

- Beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) effectueren

6.9 Taakbeleid

De directeur maakt voor de zomervakantie met iedere medewerker schriftelijke afspraken over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt door de directeur bepaald of de taken goed verdeeld zijn over de medewerkers. Daarbij wordt zo veel mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de medewerker.

Benodigde ontwikkeling.

- Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelingsplan' (CAO-verplichting per 1 augustus 2019).

- Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatieplanning eenvoudiger kunnen.

6.10 Collegiale consultatie

Collegiale consultatie komt binnen De Bongerd voor als er een vraag is betreffende een gedeeld onderwerp waarvoor een doorgaande lijn van belang is. Ook kan op deze manier gekeken worden of opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer er een mogelijkheid is en haar groep bijvoorbeeld gym heeft van de vakleerkracht. De uitkomsten worden besproken in een teamvergadering. Het aantal consultaties hangt af van de vraag.

6.11 Klassenbezoek

De Bongerd is een kleine school waar de deuren van alle ruimtes meestal open staan zodat een open leergemeenschap ontstaat. Directeur en IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af en zo mogelijk ook de teamleden onderling om bijvoorbeeld naar een aanpak van reflectie te kijken. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

6.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Ieder teamlid stelt jaarlijks een POP op. Voor het POP heeft het bestuur een format vastgesteld aanvullend op de formats voor functionerings- en beoordelingsgesprekken. De inhoud van het POP is gebaseerd op de schoolontwikkeling of op de individuele ontwikkeling van een leerkracht betreffende basiscompetenties. De uitvoer van het POP wordt gevolgd door middel van voortgangsgesprekken. En het komt evaluerend aan de orde bij het functioneringsgesprek.

6.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit; diploma's en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

6.14 Functioneringsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Afspraken over de benodigde/gewenste persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schooldoelen, worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Voor het voeren van functioneringsgesprekken is een format beschikbaar.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.

6.15 Beoordelingsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstroom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam.

6.16 Professionalisering

Scholing komt aan de orde in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) of moeten scholing volgen in het kader van de ontwikkeling van de school. De directeur organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Alle betrokkenen zijn daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Benodigde ontwikkeling:

- Traject herregistratie schoolleiders doorzetten
- Scholing en functioneren medewerkers naar niveau L11 stimuleren.
- Leerkrachten inzetten om andere leerkrachten te laten leren.
- Versterking professionele leergemeenschappen.(PLG, SLG).
- Het leveren van een bijdrage aan het inzicht en de mogelijkheden creëren dat de principes vanuit "deep learning" (6 C's) ook van toepassing zijn op medewerkers, niet alleen op leerlingen.
- Versterken gebruik technologie en Engels.

6.17 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team -naast eventuele individuele scholing- samen een aantal cursussen of een nascholing. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We aten tot dusver in de lunchpauze samen, vanaf augustus 2019 kan dat vanwege het continuurooster niet meer. We zullen dan een ander gezamenlijk moment moeten vinden. Bijvoorbeeld theedrinken als de school uitgaat om 14.30 uur. Tijdens dit soort informele momenten worden vaak lesmomenten, organisatorische zaken of gebeurtenissen rondom kinderen of gezinnen besproken. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

6.18 Verzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Maar indien een medewerker toch ziek is, dan meldt hij dat bij de directeur. De medewerker meldt zich ook beter bij de directeur. Bij zes weken ziekte stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur HR in het Sociaal Medisch Overleg. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij veelvuldig kort verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Alle verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De directeur is de casemanager bij re-integratie. Hij wordt daarbij ondersteund door de adviseur HR indien er sprake is van de inschakeling van externe deskundigen en indien de re-integratie niet naar wens verloopt. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Het verzuimbeleid vormt onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Benodigde ontwikkeling.

- Training directeuren in het herkennen van signalen die de voorbode van verzuim zijn.
- Meer voorlichting/vergroting urgentiebesef over preventie/vitaliteitsmanagement.

6.19 Mobiliteitsbeleid

Elk schooljaar rond de kerst worden de medewerkers in de gelegenheid gesteld hun wensen voor

werktijdvermindering, uitbreiding uren, andere werkplek, andere functie, opname budget duurzame inzetbaarheid, vertrek of anderszins kenbaar te maken bij de adviseur HR.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

7 Organisatiebeleid

7.1 Groeperingsvormen

De Bongerd werkt de laatste jaren met de volgende groeperingswijzen. Vanaf het begin van het schooljaar tot de voorjaarsvakantie vormen de leerlingen van groep 1-2-3 een groep, de leerlingen van groep 4-5-6 en de leerlingen van groep 7-8 ook. Daarna schuiven de leerlingen van groep 3 door naar een combi 3-4-5 en de leerlingen van groep 6 naar een combi van 6-7-8. Voordeel voor groep 3 is dat ze nog meedraaien in hun vertrouwde groep 1-2 ritme en de eigen 'vertrouwde' juf nog hebben. Ze wennen zo langzamerhand aan de overgang naar meer cognitieve vakken en door de leerkrachten is een goede doorgaande lijn te maken. Voor de leerkrachten van de combi 3-4-5 na de voorjaarsvakantie geldt hetzelfde, de doorgaande lijn van 3 naar 4 wordt op een natuurlijke wijze gemaakt. Voor groep 7-8 betekent het, dat de leerlingen eerst nog uitgebreide instructies kunnen volgen en verderop in het jaar het geleerde kunnen automatiseren en toepassen. Als groep 6 naar 7-8 gaat, hebben zij ook weer eerst hun wen tijd en ze raken vertrouwd met de werkwijze in 7-8. Overigens kijken we elk jaar eerst naar leerlingenaantallen, ondersteuningsbehoefte en mogelijkheden voor effectieve hulp. Daarna maken we een indeling. Omdat we vinden dat alle leerlingen van ons allemaal zijn, voelen we ons ook verantwoordelijk voor goede leerlijnen voor alle leerlingen. Is er ergens tijd dan kan het ook voorkomen dat de leerkracht van groep 1-2 bijspringt bij 3-4-5 of dat de leerkracht van groep 7-8 al in het begin van het jaar werkt met leerlingen van groep 6.

Ook binnen de vakgebieden komt het voor dat leerlingen met meer ondersteuningsbehoefte in een andere combi meewerken en dat leerlingen die meer uitdaging behoeven meewerken in de combi met oudere leerlingen.

7.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, leerkrachten en alle andere betrokkenen bij de school. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leerkrachten en leerlingen leven afspraken na
4.	Pedagogische Tact en pijlers van het Daltononderwijs vormen de grondhouding
5.	Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
6.	Ouders ontvangen twee wekelijks een nieuwsbrief waarin ze geïnformeerd worden over activiteiten en actuele zaken
7.	De school organiseert jaarlijks een of meerdere ouderavonden waar een thema aan de orde komt

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,3

7.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Alle beleidsafspraken inzake veiligheid worden opgeslagen in het Digitaal Veiligheidsplan. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Leerkrachten werken volgens de uitgangspunten van Pedagogische Tact en zijn daarvoor geschoold. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht in samenwerking met betrokkenen. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de schoolcontactpersoon of de directeur betrokken bij de afhandeling. Tevens worden in voorkomende gevallen externen betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon. De taak van veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) is belegd bij de directeur. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten inzake veiligheid. De school heeft de BedrijfsHulpVerlening zo geregeld dat er altijd een BHV'er op school is.

Benodigde ontwikkeling.

- Periodiek het Digitale Veiligheidsplan nazien op te ondernemen acties.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Veiligheid (SK1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,88

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	laag
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	laag

7.4 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertificeerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten.

Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier komen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

Benodigde ontwikkeling.

- Uitvoering Risico Inventarisatie en Evaluatie in 2019.

7.5 Interne communicatie

Op De Bongerd vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback, accepteren ook feedback van anderen en bemoedigen elkaar

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het Team vergadert wekelijks als er geen geplande scholingen etc. zijn
2.	De OR vergadert 1 x per zes weken
3.	De MR vergadert 1 x per zes weken
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postbakjes, memo-bord, nieuwsbrieven van de stichting, e-mail en app

7.6 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. We hebben meestal te maken met peuterspeelzaal Spillebeen en met Kdv De Groene Weide.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders en waar mogelijk het kind bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband Zeeluwe en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen met voorschoolse voorzieningen: Psz Spillebeen en Kdv Groene Weide
2.	We overleggen structureel met VO-scholen: o.a. RSG NOV, Zone college, Noordgouw
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We spreken met ouders (waar mogelijk met het kind) bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners
6.	We werken samen met het SWV Zeeluwe
7.	We overleggen met de gemeente

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Samenwerking (OP6)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	laag

7.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We informeren vanzelfsprekend ouders over de ontwikkeling van hun kind
2.	We staan altijd klaar voor een gesprek of om een afspraak te maken voor een gesprek
3.	We bevragen ouders regelmatig over hun tevredenheid
4.	We betrekken veel ouders bij diverse schoolactiviteiten
5.	We beschouwen ouders als partners
6.	We laten ons door ouders informeren over hun kind
7.	We betrekken ouders bij ons huiswerkbeleid en ouders ondersteunen daarbij hun kind

Actiepunt	Prioriteit
introductie Parro	laag

7.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Wij hebben een procedure voor de advisering

We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren

We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt

We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden namelijk Via Talenta waarbij de leerlingen van groep 7 en 8 kennismaken met de werkwijze van het VO en waarbij ze ook fysiek op het VO aanwezig zijn

We controleren of onze adviezen effectief zijn

7.9 Privacybeleid

Stichting Proo beschikt over een Privacyreglement Verwerkingsgegevens personeel en Privacyreglement Leerlinggegevens waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

7.10 Voor- en vroegschoolse educatie

In Oene hebben we als school te maken met peuterspeelzaal Spillebeen en met kinderdagverblijf de Groene Weide. Er is een goede vertsandhouding met beide voorscholen. Er is een goede overdracht. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er een warme overdracht. Kinderen die een VVE indicatie hebben gaan ook naar Epe voor extra uren voorschoolse educatie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben een goede verstandhouding met beide voorscholen
2.	Bij extra ondersteuningsbehoefte is er een goede warme overdracht

7.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op onze school starten we vanaf het schooljaar 2019-2020 met een continurooster. In schooljaar 2019-2020 hebben we een zorgvuldige procedure gelopen in samenwerking met MR, team, TSO ouders en leerlingen om tot het uiteindelijke besluit voor een continurooster te komen. We kennen op de Bongerd geen voorschoolse opvang.

Naschoolse opvang hebben we in 2018 aangekaart bij Oener Belang. Daar is een enquête voor het hele dorp uit voortgekomen, waaruit een kleine belangstelling voor naschoolse opvang bleek. In 2019 hebben we als school zelf nog weer gepeild en vervolgens contact opgenomen met Koppel-Swoe. Het proces is op dit moment nog niet afgerond.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken vanaf 2019-2020 met een continuïteitsrooster
2.	Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt er naschoolse opvang aangeboden in het Kulturhus

7.12 Personeelsplanning

Op basis van het Bestuursformatieplan, als afgeleide van de Begroting, worden afspraken gemaakt over de toedeling van formatie aan de scholen. Deze toedeling wordt verwerkt in een formatie-verdelingsplan. Hierin staat het beschikbare formatiebudget voor de school. Vervolgens wordt de formatie “gevuld” met het beschikbare personeel dat aan de kwantitatieve en kwalitatieve eisen van de school voldoet. Dit is een complex proces waarbij onder tijdsdruk voldaan dient te worden aan de onderwijsinhoudelijke eisen, rechtspositionele kaders en wensen en mogelijkheden van de medewerkers.

Benodigde ontwikkeling.

- Voortdurend streven naar een vereenvoudiging van de werkwijze

7.13 Samenwerking VO scholen

De Stichting Proo werkt per 1 april 2019 in een holdingstructuur samen met twee VO-scholen in de regio. Doelstelling daarbij is de versterking van de kwaliteit, continuïteit en bedrijfsvoering van de drie organisaties.

Benodigde ontwikkeling.

- Het leveren van een bijdrage aan de verdere samenwerking binnen de ondersteunende dienst op het terrein van de HR.

7.14 Medezeggenschap

Stichting Proo kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, medezeggenschapsraden op scholen, een deelraad-medezeggenschapsraden en ouderraden.

Benodigde ontwikkeling.

- Het leveren van een bijdrage voor een goede overlegstructuur en communicatie tussen Stichting Proo en verschillende geledingen van medezeggenschap.

7.15 Ontwikkelingen / Forecast

- Het tekort aan leerkrachten zal naar verwachting toenemen. Er zullen out of the box maatregelen bedacht en geïmplementeerd moeten worden om te voorzien in leerkrachten.

- Normalisering rechtspositie ambtenaren per januari 2020. Dit brengt een groot aantal rechtspositionele gevolgen met zich mee die van invloed zijn op bijvoorbeeld het beleid ten aanzien van de vervanging van personeel.

- De transitie van een zelfstandige Stichting Proo in een holdingstructuur met twee regionale VO-scholen. Dat betekent dat er een herschikking van taken op het niveau van RvT, CvB en staf zal plaatsvinden.

- De implementatie van de huidige CAO (welke een looptijd kent tot 1 maart 2019) en de implementatie van de CAO na 1 maart 2019. In elk geval dient in de aanloop van het schooljaar 2018/2019 het werkverdelingsplan ingevoerd te worden.

- De trend van het dalende leerlingaantal is niet gestopt. Wel is de daling wat minder geworden. Een

aantal scholen heeft een leerlingaantal van om en nabij de kritische grens van 50 leerlingen. Sluiting van scholen vraagt extra aandacht inzake kwaliteit, verzuim, communicatie en personeelsplanning.

7.16 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Proo verzorgt per 1 januari 2019 openbaar basisonderwijs op 18 scholen verspreidt over 25 locaties op de Noord-Veluwe. In de functie van directeur zijn 16 vrouwen (Delta en Vlieger kennen dezelfde vrouwelijke directeur) en 8 mannen benoemd.

Dit betekent dat, gelet op het gestelde in de artikel 30 WPO, lid 1, er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur en er derhalve geen document inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld hoeft te worden.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Proo. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Proo en het schoolplan van de school te realiseren.

De begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de controller door de bestuurder vastgesteld en goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Deze begroting is qua resultaat taakstellend.

De schoolbegroting passende binnen de begroting van de Stichting Proo wordt opgesteld en vastgesteld in overleg tussen controller en directie van de school. De begroting is richtinggevend voor de realisatie. Binnen onderdelen kan geschoven worden mits geen geweld aan de beleidsdoelstellingen gedaan wordt. Bij dreigende overschrijdingen vindt overleg plaats tussen directie en businesscontroller om de mogelijkheden te bekijken. De begroting bevat de kostensoorten zoals opgenomen bij personele middelen en materiële middelen.

8.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kosten kantine en overige personele kosten en zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor ObT.

In overleg tussen school, adviseur HRM, businesscontroller en regiodirectie wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van:

1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding;
2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten;
3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting.

Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school.

De personeelsgeleding van de MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De businesscontroller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voordracht van de school beoordeeld door stafmedewerker HRM en businesscontroller.

8.3 Interne geldstromen

De Ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 34,00 per jaar (2019). Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

8.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De controller stelt jaarlijks in overleg met de directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn in ieder geval alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de controller jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, inkomsten passend onderwijs en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Ons bestuur beschikt over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9 Zorg voor kwaliteit

9.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsactiviteiten zijn in een cyclus uitgezet, afgestemd op de plancycclus (schoolplan en dergelijke). In deze fase worden activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan beleidsontwikkeling (schoolplannen, verbeterplannen). Resultaten (denk aan opbrengsten) en informatie over de kwaliteit van processen (denk aan lesbezoeken en tevredenheids-peilingen) zijn op schoolniveau beschikbaar en worden benut voor onderwijsverbetering, het in gang zetten van verandering en het verantwoordingsproces. Schoolleiders worden aangesproken op de resultaten en de medewerkers worden geïnformeerd. Dit proces vindt periodiek plaats en wordt veelal geïnitieerd door het bestuur. Kwaliteitszorg helpt ons vooral terug te kijken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,72

9.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen: de structuren. Kwaliteitszorg is de motor van onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking. Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Het is een cultuur van werken waarin je op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van onderwijs in de ontwikkeling van kinderen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,5

9.3 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data maken we een onderscheid tussen twee hoofddoelen waarvoor je die data gebruikt: respectievelijk verantwoording en ontwikkeling.

Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een 'tegenover' aan wie je je verantwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd sprake van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je

streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2017) - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	gemiddeld

9.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken zijn "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit.

9.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het Schoolondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het Schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een 4 daagse schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

9.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft voor het laatst op 8 maart 2012 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het

Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo was, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

9.8 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose

Op dit moment is er nog geen Schooldiagnose in WMK afgenomen. De Schooldiagnose komt in onze meerjarenplanning. Op basis van de uitslagen stellen we dan actiepunten vast.

9.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren is afgenomen in WMK in mei 2019.

De vragenlijst is gescoord door de leraren. Het responspercentage was 100%.

De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Natuurlijk constateren de leraren ook verbeterpunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerkrachten vragenlijst - Kwaliteitszorg	3,87
Leerkrachten vragenlijst - Aanbod	3,72
Leerkrachten vragenlijst - Tijd	3,86
Leerkrachten vragenlijst - Pedagogisch Handelen	3,8
Leerkrachten vragenlijst - Didactisch Handelen	3,89
Leerkrachten vragenlijst - Afstemming	3,74
Leerkrachten vragenlijst - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,9
Leerkrachten vragenlijst - Schoolklimaat	3,86
Leerkrachten vragenlijst - Zorg en begeleiding	3,77
Leerkrachten vragenlijst - Opbrengsten	3,8
Leerkrachten vragenlijst - Integraal Personeelsbeleid	3,8
Leerkrachten vragenlijst - Kwaliteitszorg	3,87
Leerkrachten vragenlijst - Aanbod	3,72
Leerkrachten vragenlijst - Tijd	3,86
Leerkrachten vragenlijst - Pedagogisch Handelen	3,8
Leerkrachten vragenlijst - Didactisch Handelen	3,89
Leerkrachten vragenlijst - Afstemming	3,74
Leerkrachten vragenlijst - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,9
Leerkrachten vragenlijst - Schoolklimaat	3,86
Leerkrachten vragenlijst - Zorg en begeleiding	3,77
Leerkrachten vragenlijst - Opbrengsten	3,8
Leerkrachten vragenlijst - Integraal Personeelsbeleid	3,8

9.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen wordt afgenomen in het voorjaar van 2020.

9.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders WMK is afgenomen in mei-juni 2019.

De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (33). Het responspercentage was 52%.

De ouders zijn gemiddeld genomen ruim voldoende tevreden over de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Kwaliteitszorg	3,23
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Kwaliteitszorg	3,23
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Aanbod	3,46
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Tijd	3,38
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Pedagogisch Handelen	3,45
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Didactisch Handelen	3,58
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Afstemming	3,61
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,52
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Schoolklimaat	3,53
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Zorg en begeleiding	3,31
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Opbrengsten	3,57
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Integraal Personeelsbeleid	3,54
Oudertevredenheidspeiling 2019-2020 - Algemeen	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk	laag
De leraren geven (te) veel huiswerk	laag
De leraren geven (te) weinig huiswerk	laag
De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs	laag
Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen	laag

9.12 Evaluatieplan 2019-2025

Stichting Proo beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn meerdere aspecten van WMK opgenomen.

10 Actiepunten 2019-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Binnen het daltonconcept ontstaat door koppeling van de verschillende streefbeelden een school die 21e eeuw vaardigheden en burgerschap heeft ingebed in haar hele aanbod.	hoog
	Op de school wordt les gegeven in de Engelse taal en de school heeft het keurmerk I van Early Bird behaald.	gemiddeld
	De komende vier jaren willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs.	gemiddeld
	De Bongerd streeft naar hoge opbrengsten. Ook in de nieuwe schoolplanperiode zullen de onderwijsopbrengsten en de kritische analyse daarvan een groot deel van ons beleid, scholing en professionalisering bepalen.	gemiddeld
	In alle groepen wordt thematisch gewerkt, waarbij spreken, luisteren, schrijven en lezen centraal staan en de zaakvakken en Engels geïntegreerd worden aangeboden. Het onderwijsaanbod ontstaat in een rijke, betekenisvolle leeromgeving vanuit leerdoelen. De methodes worden als bronnenboek ingezet.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Implementatie Lijn 3 en Klinkers	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Implementatie methodiek BLINK	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Oriëntatie op een vernieuwd aanbod voor de beeldende vakken en eventuele aanschaf	laag
Toetsing en afsluiting	Implementatie CITO Leerling in Beeld	hoog
Professionele cultuur	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bewaamheidsdossier en portfolio.	gemiddeld
Contacten met ouders	introductie Parro	laag
Vragenlijst Ouders	Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk	laag
	De leraren geven (te) veel huiswerk	laag
	De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs	laag
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	gemiddeld
	De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan.	laag

Beleidsplan 2018-2024: Meertalig onderwijs	De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau.	laag
	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad.	laag
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.	laag
	De school heeft vanaf groep 4 belemmerende en bevorderende factoren voor de ontwikkeling van hun leerlingen in beeld.	laag
	Medewerkers, leerlingen en ouders waarderen ons onderwijs bovengemiddeld.	laag
	De basis op orde is zichtbaar op de school.	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	laag
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog

Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	laag
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Toetsing en afsluiting	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	gemiddeld
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	gemiddeld
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	laag
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	laag
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	laag

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De komende vier jaren willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs.
Taallesonderwijs	Implementatie Lijn 3 en Klinkers
Wereldoriëntatie	Implementatie methodiek BLINK
Kunstzinnige vorming	Oriëntatie op een vernieuwd aanbod voor de beeldende vakken en eventuele aanschaf
Contacten met ouders	introductie Parro
Vragenlijst Ouders	Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk
	De leraren geven (te) veel huiswerk
	De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de school wordt les gegeven in de Engelse taal en de school heeft het keurmerk I van Early Bird behaald.
	De komende vier jaren willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs.
	De Bongerd streeft naar hoge opbrengsten. Ook in de nieuwe schoolplanperiode zullen de onderwijsopbrengsten en de kritische analyse daarvan een groot deel van ons beleid, scholing en professionalisering bepalen.
Wereldoriëntatie	Implementatie methodiek BLINK
Vragenlijst Ouders	Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk
	De leraren geven (te) veel huiswerk
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school heeft een visie geformuleerd op omgevingsbetrokkenheid en hoe dat zichtbaar is in de activiteiten die zij ondernemen, de samenwerkingsrelaties die zij aangaan of zijn aangegaan.
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	De school heeft vanaf groep 4 belemmerende en bevorderende factoren voor de ontwikkeling van hun leerlingen in beeld.
	De basis op orde is zichtbaar op de school.
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Toetsing en afsluiting	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft

Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de school wordt les gegeven in de Engelse taal en de school heeft het keurmerk I van Early Bird behaald.
	De komende vier jaren willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs.
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de school wordt les gegeven in de Engelse taal en de school heeft het keurmerk I van Early Bird behaald.
	De komende vier jaren willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs.
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
Beleidsplan 2018-2024: Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.
Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Binnen het daltonconcept ontstaat door koppeling van de verschillende streefbeelden een school die 21e eeuw vaardigheden en burgerschap heeft ingebed in haar hele aanbod.
	Op de school wordt les gegeven in de Engelse taal en de school heeft het keurmerk I van Early Bird behaald.
	De komende vier jaren willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs.
	In alle groepen wordt thematisch gewerkt, waarbij spreken, luisteren, schrijven en lezen centraal staan en de zaakvakken en Engels geïntegreerd worden aangeboden. Het onderwijsaanbod ontstaat in een rijke, betekenisvolle leeromgeving vanuit leerdoelen. De methodes worden als bronnenboek ingezet.
Toetsing en afsluiting	Implementatie CITO Leerling in Beeld
Professionele cultuur	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bewkaamheidsdossier en portfolio.
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Toetsing en afsluiting	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Binnen het daltonconcept ontstaat door koppeling van de verschillende streefbeelden een school die 21e eeuw vaardigheden en burgerschap heeft ingebed in haar hele aanbod.
	De komende vier jaren willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van onze visie op Daltononderwijs.
	In alle groepen wordt thematisch gewerkt, waarbij spreken, luisteren, schrijven en lezen centraal staan en de zaakvakken en Engels geïntegreerd worden aangeboden. Het onderwijsaanbod ontstaat in een rijke, betekenisvolle leeromgeving vanuit leerdoelen. De methodes worden als bronnenboek ingezet.
Professionele cultuur	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bewaamheidsdossier en portfolio.
Beleidsplan 2018-2024: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
Beleidsplan 2018-2024: Toponderwijs	De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.
Kwaliteit en resultaten op schoolnivo	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13SQ
Naam: De Bongerd
Adres: Dorpsstraat
Postcode: 8167 NL
Plaats: OENE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam T. Huiskamp

functie Regiodir.

plaats Nunspeet

datum Feb 20

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening



handtekening

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13SQ
Naam: De Bongerd
Adres: Dorpsstraat
Postcode: 8167 NL
Plaats: OENE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Margot Nijssen

functie uz MR

plaats Oene

datum 14-10-2019

handtekening

naam Mrd Weterink

functie Secretaris

plaats Oene

datum 16.10.19

handtekening

TEKENFORMULIER SCHOOLPLAN

Schooljaar: 2019-2025

Naam school: De Bongerd

Adres: Dorpsstraat 16

Postcode en woonplaats: 8167 NL Oene

Medezeggenschapsraad oudergeleding

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de vaststelling of wijziging van schoolplan.

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam: Kees Verwolf

Functie: Voorzitter MR

Datum: 26-09-2023

Handtekening:



Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Stichting Proo Noord Veluwe stelt hierbij de schoolplan van bovengenoemde school vast.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: E. de Velde

Functie: Directeur onderwijs PO

Datum:

Handtekening: